

<http://dx.doi.org/10.1590/1981-7746-sol00245>

## **Educación y trabajo en salud: diálogos y experiencias en Brasil y Portugal**

El conocimiento también es historia, ya nos dijo el historiador inglés Peter Burke (2016). Si así es, la reanudación de la obra de los autores del campo de salud colectiva y de la educación se convierte en una tarea fundamental como forma de recuperación – y de esa forma valorar – algunas de las bases del pensamiento de la educación profesional en salud en Brasil. Además, tal esfuerzo, aunque sea grande en vista de los límites impuestos por cualquier revista, puede contribuir de forma objetiva para la recuperación necesaria de importantes contribuciones de diferentes educadores brasileños. Sin perder de vista ese ambicioso propósito, este suplemento busca promocionar una convergencia y diálogo entre pensadores de los campos de la educación y de la salud colectiva como una matriz constitutiva del proyecto editorial.

No obstante, es necesario un aviso: la presencia de autores brasileños y portugueses en este suplemento no puede ser confundida como parte de una propuesta que tendría como objetivo las comparaciones entre realidades nacionales tan diferenciadas. Antes de eso, el reconocimiento de las diferencias ha permitido la construcción de un proyecto editorial con la consideración de las convergencias en torno al tema de la educación escolar y sanitaria, sin una inversión programada que implicaba comparaciones entre los dos países. Sin jamás desconsiderar, por lo tanto, las diferencias de enfoque, abordajes y métodos, bien como de interés de investigación, tomamos la decisión deliberada por construir un suplemento de la Trabajo, Educación y Salud que no tomó el contraste desde una perspectiva comparativa entre el Sur y el Norte. En la dirección opuesta, hemos definido, en primer lugar, cuestiones de interés para todos, una especie de base común a la que uno de los socios de este proyecto contribuiría en términos más generales y posiblemente, en diálogo con las realidades específicas en las que se insertan. En ese sentido, nuestra asociación ha producido mucho más “complementación” temática entre socios que las iniciativas sobre el terreno en el enfoque comparativo.

Lo que da unidad a este suplemento, en ese sentido, es una reflexión crítica sobre la educación, el trabajo y la educación sanitaria. Nos hemos reunidos para presentar la educación como espacio vivo de prácticas en el que se lleva a cabo el fenómeno que convencionalmente se ha llamado “formación” y también por lo que nos interesa en particular: donde se lleva a cabo la preparación de la persona para el trabajo de salud. En esa perspectiva, la Educación, aquí se designa con mayúscula, pues el concepto expande y se desdobra para incluir todos los espacios y ámbitos en los que se realizan procesos educacionales y formativos en sociedades marcadas por la modernidad occidental: desde la educación de la primera infancia a la educación primaria,

pasando por la educación secundaria y de nuevo a lo que nos interesa más delicadamente: la universidad.

Los documentos oficiales de las áreas de salud y educación, y la literatura especializada expresan un reconocimiento de la posición social y simbólica que las instituciones educacionales desempeñan en la sociedad contemporánea. Los padres, los estudiantes, los profesionales, los administradores de la educación y la salud, cada uno de ellos interactúa con esas instituciones con una mirada específica, movilizando roles y posibilidades que se reflejan en las propuestas curriculares, programas de formación, políticas específicas para el campo y modos cómo estas se implementan.

Al comprometerse a tal razonamiento, este suplemento pretende dialogar con los sectores de salud y de educación de los gobiernos y de la sociedad como un conjunto. Buscando el diálogo con los educadores y miembros de la sociedad civil interesados en el entendimiento de los procesos sociales y culturales de formación de las nuevas generaciones y en la formulación y reformulación de nuevas prácticas en los sistemas de salud y educación.

La relación de la Educación con el trabajo en salud es permeada por la expectativa de profesionalización, del acceso al empleo, de la obtención de sueldo, de la respetabilidad como profesional, de la calificación técnica y ética para formación intelectual y del reconocimiento social. En el contexto funcional de los sectores y de la educación se establecen directrices específicas, con vistas a reestructurar sus prácticas, demandando propuestas capaces de dialogar con la dinámica del cotidiano, pero que no siempre favorecen una relación de aprendizaje de los trabajadores o futuros trabajadores como sujetos. Sin duda es una cuestión que hay que tener en cuenta, pero otros asuntos relacionados y pertinentes se han presentado y se imponen.

Pero ¿es cierto que la referencia a la Educación se refiere necesariamente a las instituciones con espacios abiertos a diálogos internos y externos? ¿El proceso educacional converge en una necesaria circularidad de ideas y dinámicas que se establecen en los distintos contextos sociales? ¿Cómo se relacionan las instituciones educativas con los diferentes entornos socioculturales (y cómo deberían relacionarse entre sí)? ¿Han respondido bien los conocimientos producidos y compartidos por las instituciones educativas a las exigencias impuestas por el mundo del trabajo? Finalmente, ¿en qué bases éticas, programáticas y políticas debemos pensar en una educación universalista?

Estas y otras cuestiones de orden general han inquietado a muchos educadores en el pasado y siguen introduciendo energía dialógica en los debates acerca de la reproducción social ampliada. Los organizadores y colaboradores de esta colección traducen esas inquietudes en forma de debates, lecturas compartidas y experiencias pedagógicas vividas en diversas instituciones educativas de nuestro país.

Sin pretender dar respuestas prefabricadas a preguntas tan complejas, este suplemento reúne artículos que enfrentan tanto la discusión sobre la educación – como dijimos, no exclusivamente profesional – como el debate a respeto del trabajo profesional en salud en la escena contemporánea. Nuestra expectativa es que podamos contribuir con algunos abordajes – y posiblemente actualizarlas – sobre la educación para la ciudadanía, sobre el papel de la escuela y sobre un currículo ético y políticamente comprometido con una perspectiva universalista de sociedad. Además, tenemos la intención de contribuir con algunas problemáticas relativas a la formación profesional y al trabajo en salud, siempre en una perspectiva comprometida con valores universalistas y con la justicia social. ¡Deseamos, por supuesto, una buena lectura!

*Tânia Celeste Matos Nunes*<sup>1</sup>  (0000-0001-5631-5085)  
tcnunes@globo.com

<sup>1</sup> Miembro de la Coordinación General de Educación, de la Vicepresidencia de Educación, Comunicación e Información de la Fiocruz, con actuación en Investigación en Educación en la Salud.

*Naomar Almeida Filho*<sup>2</sup>  (0000-0002-4435-755X)  
naomaralmeida@gmail.com

<sup>2</sup> Profesor Visitante en el Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Sao Paulo/USP. Profesor Titular (Jubilado) del Instituto de Salud Colectiva de la Universidad Federal de la Bahia/UFBA. Ex-Rector de la UFBA y de la Universidad Federal del Sur de la Bahia/UFSB. Científico Investigador 1-A del CNPq.

*Carlos Henrique Assunção Paiva*<sup>3</sup>  (0000-0002-7478-9628)  
carlos.paiva@fiocruz.br

<sup>3</sup> Coordinador del Observatorio Historia y Salud (COC/Fiocruz) y Profesor del Programa de Posgrado en Historia de las Ciencias y de la Salud (PPGHCS/COC/Fiocruz).

## Referencia

BURKE, Peter. Una historia social del conocimiento. São Paulo: Ed. Unesp, 2016.



Este é um artigo publicado em acesso aberto sob uma licença Creative Commons.